



NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS
van het NRO

Van M- tot E-toets: inzicht in de leergroei van het afgelopen halfjaar

Rapportage op basis van LVS-gegevens
uit het
Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Bestuur: **Bestuursnaam**

Instelling: **Schoolnaam**

Onderwijsrichting: **bo**

Brin-Vestiging: **VOORBEELD-IEP**

Publicatiedatum: December 2024

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek



COLOFON

Titel: Van M- tot E-toets: inzichten in de leergroei van het afgelopen halfjaar

Rapportage op basis van LVS-gegevens uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Auteurs: NRO

Grafisch ontwerp: Nieuw-Eken, Heerlen

Foto cover: Monkey Business Images/Shutterstock.com

Publicatiedatum: December 2024

Referentienummer: 2024120027

© NRO 2024

Dit is een uitgave van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) in samenwerking met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Het NRO draagt verantwoordelijkheid voor de inhoud, kwaliteit en vormgeving van deze rapportage, het CBS draagt verantwoordelijkheid voor het beschikbaar stellen van deze rapportage op instellingsniveau in de downloadomgeving van het CBS. Behalve voor intern gebruik mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

INHOUD

Inleiding	3
1 Absolute vaardigheidsscores per jaargroep	4
1.1 Begrijpend lezen	5
1.2 Spelling	6
1.3 Rekenen-wiskunde	7
2 Absolute leergroei per jaargroep	8
2.1 Begrijpend lezen	9
2.2 Spelling	10
2.3 Rekenen-wiskunde	11
3 De leergroei per domein	12
4 De leergroei uitgesplitst naar sociale groepen	14
4.1 Geslacht	15
4.2 Migratieachtergrond	16
4.3 Huishoudinkomen	17
4.4 Huishoudstructuur	18
Bijlage 1 Data en bewerkingen	19

INLEIDING

Leergroei

Via deze rapportage wensen we uw school meer inzicht te geven in de leergroei van uw leerlingen. Met de leergroei wordt de groei in vaardigheidsscores ten opzichte van een halfjaar eerder bedoeld. De rapportage biedt inzicht in de ontwikkeling van de leergroei binnen én tussen de verschillende domeinen, en maakt een vergelijking mogelijk tussen de leergroei naar sociale achtergrond. Daarnaast is het ook mogelijk de leergroei van uw school te vergelijken met het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde. We kijken naar de vaardigheidsscores voor de domeinen lezen, taalverzorging en rekenen (hierna te noemen: begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde). In deze rapportage ligt de focus op de leergroei tussen de toets die in vele gevallen rond januari/februari in het schooljaar 2023/24 is afgenomen (hierna genoemd: M-toets) en de toets die afgenomen is rond mei/juni in het schooljaar 2023/24 (hierna genoemd: E-toets). We vergelijken dit in Hoofdstuk 2 ook met de leergroei van het jaar ervoor, zodat u eenvoudig kunt achterhalen of de leergroei op uw school in de afgelopen periode (tweede halfjaar van 2023/24) hoger of juist lager is dan in de periode ervoor (tweede halfjaar van 2022/23).

Vergelijken van data

De leergroei wordt inzichtelijk gemaakt aan de hand van de toetsresultaten van Bureau ICE (IEP) uit het leerlingvolgsysteem (LVS). Deze vergelijken we met de gemiddelde leergroei van alle Bureau ICE (IEP) scholen (hierna te noemen: *landelijk gemiddelde*). Daarnaast kijken we in hoofdstuk 3 en 4 naar de voorspelde referentiewaarde. Dat is de verwachte waarde voor uw school als we kijken naar de leerlingpopulatie (bijv. het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond) en de kenmerken van de school (bijv. de schoolgrootte). Het is hierbij belangrijk om altijd de combinatie van deze rapportage en de resultaten uit uw eigen leerlingvolgsysteem te bekijken. Ook dient u er rekening mee te houden dat als de leerlingen op uw school gemiddeld gezien al hoge vaardigheidsscores behalen, de mogelijke leergroei ook minder groot zou kunnen zijn. Hierdoor kan de leergroei lager zijn dan het landelijk gemiddelde. Om de interpretatie van de leergroei te verduidelijken, worden ook de absolute vaardigheidsscores toegelicht in Hoofdstuk 1.

Hoe is deze rapportage opgebouwd?

- In Hoofdstuk 1 kunt u de gemiddelde absolute vaardigheidsscores voor de M-toets en de E-toets in schooljaar 2023/24 inzien per jaargroep.
- In Hoofdstuk 2 kunt u de absolute leergroei per jaargroep bekijken. We focussen op de leergroei tussen de M-toets en de E-toets in schooljaar 2023/24 en vergelijken deze met de leergroei van één schooljaar eerder.
- In Hoofdstuk 3 hebben we de leergroei gestandaardiseerd waardoor het mogelijk is om de leergroei tussen de drie domeinen onderling te vergelijken.
- In Hoofdstuk 4 vindt u de gestandaardiseerde leergroei van de drie domeinen uitgesplitst naar sociale groepen (geslacht, migratieachtergrond, huishoudinkomen en huishoudstructuur).
- In Bijlage 1 vindt u informatie over de data en bewerkingen die we hebben uitgevoerd. Voor een uitgebreide technische toelichting verwijzen wij u naar onze website.

Carla Haelermans, Coördinator Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
Gerard Baars, Directeur Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

Bestuursbijlage is wederom te downloaden

Het is bij deze rapportage wederom mogelijk om de bestuursbijlage te downloaden. Hierin staan de leergroei-gegevens van de domeinen begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde van al uw deelnemende scholen.

Suggesties welkom

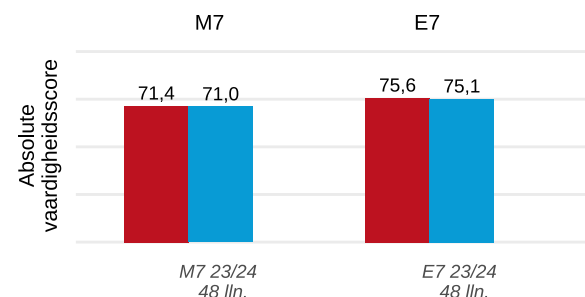
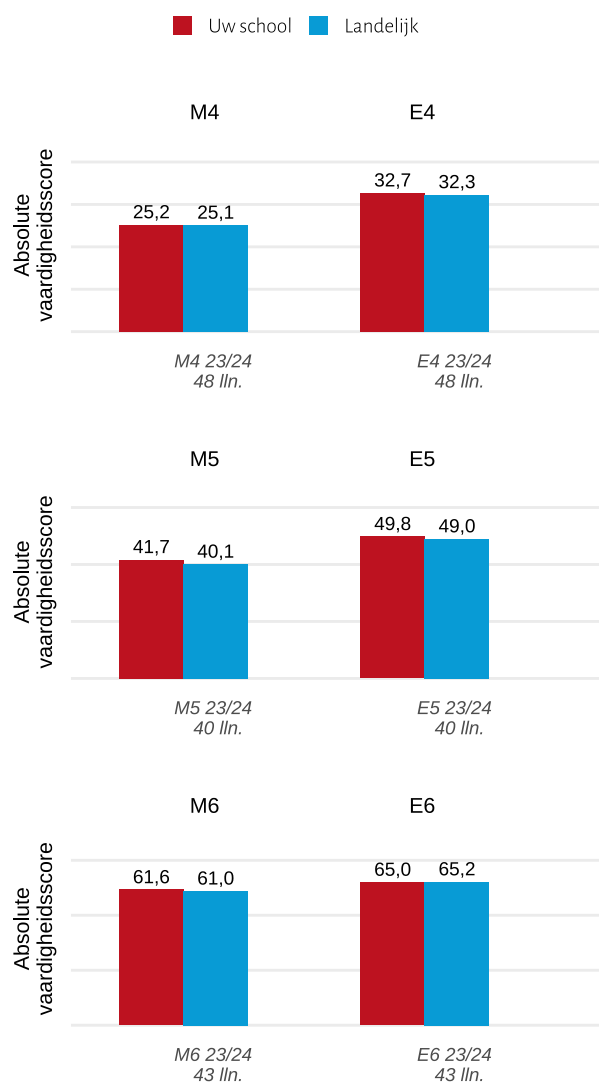
Wij willen onze rapporten graag verbeteren en staan altijd open voor uw commentaar en suggesties. Ook als u vragen heeft over uw rapport kunt u gerust contact opnemen. Dit kunt u sturen naar info@ncoinformatiepunt.nl. We raden u in dat geval aan om uw referentienummer 2024120027 te vermelden.

1 ABSOLUTE VAARDIGHEIDSSCORES PER JAARGROEP

De **Figuren 1.1**, **1.2** en **1.3** laten de absolute vaardigheidsscore van uw leerlingen op de M-toets en de E-toets van schooljaar 2023/24 zien. Deze absolute vaardigheidsscores helpen u bij de interpretatie van de absolute leergroei in **Hoofdstuk 2**. Als leerlingen op uw school namelijk al hoge vaardigheidsscores hebben, dan kan het zijn dat er relatief minder leergroei te zien is. Anderzijds, indien op uw school de absolute vaardigheidsscores relatief laag liggen, is er relatief gezien meer leergroei mogelijk.

Door de uitsplitsing per jaargroep kan het aantal leerlingen voor uw school erg klein worden, waardoor er meer uitschieters naar boven en/of beneden kunnen ontstaan. Het is belangrijk hier rekening mee te houden bij de interpretatie van de cijfers.

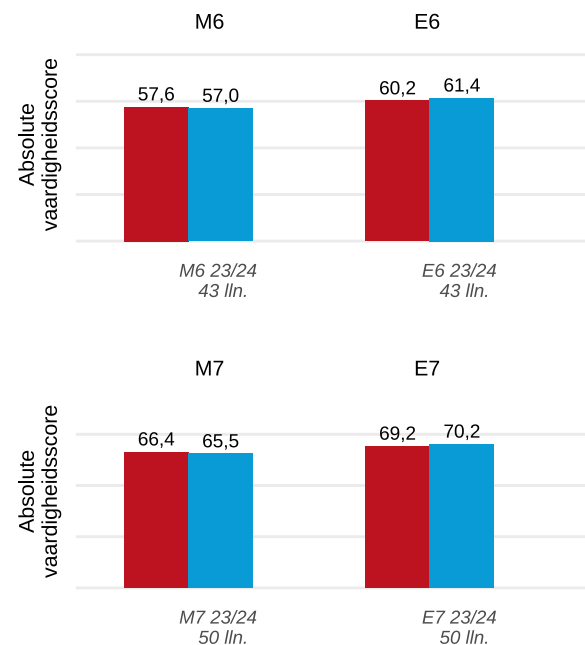
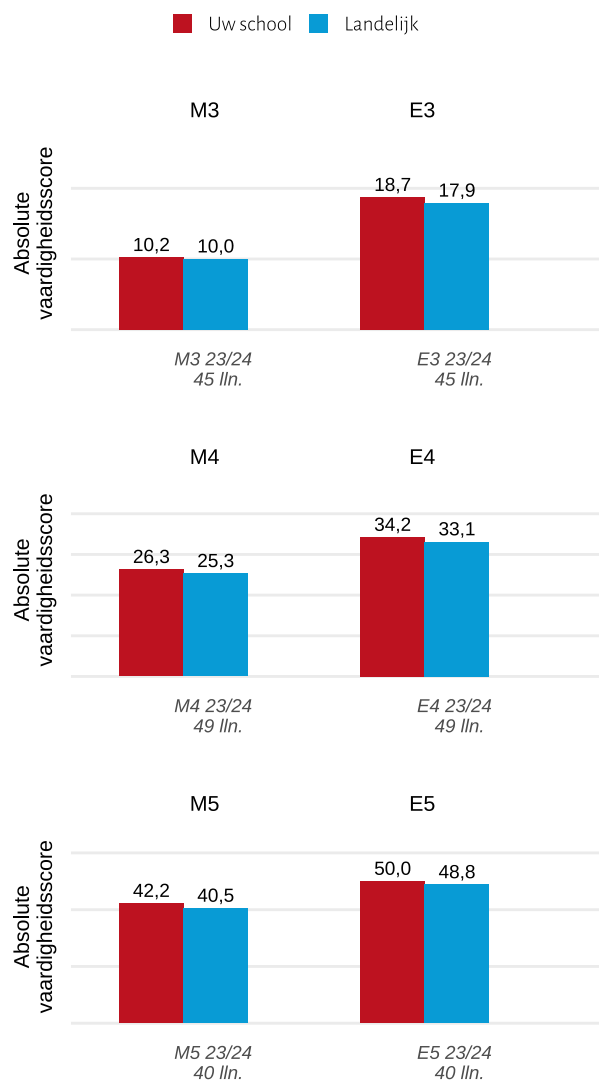
1.1 Begrijpend lezen



Figuur 1.1 Gemiddelde absolute vaardigheidsscore begrijpend lezen per jaargroep (M-toets en E-toets 2023/24)

In **Figuur 1.1** kijken we naar de gemiddelde absolute vaardigheidsscores voor het domein begrijpend lezen. Om de interpretatie van het figuur te verduidelijken, bespreken we de gemiddelde absolute vaardigheidsscores van de M6- en E6-toets. Voor de M6-toets in schooljaar 2023/24 bedroeg de gemiddelde absolute vaardigheidsscore op uw school 61,6. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. De gemiddelde vaardigheidsscore voor de E6-toets van schooljaar 2023/24 is 65. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde. U kunt de rest van het figuur op dezelfde manier interpreteren.

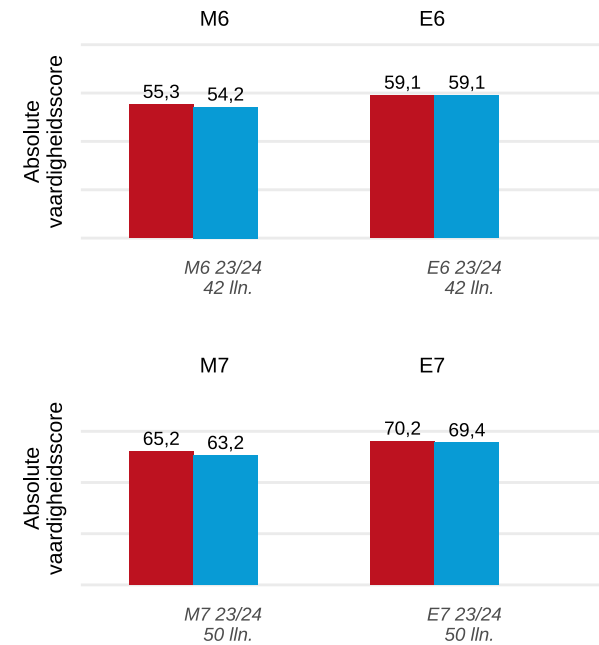
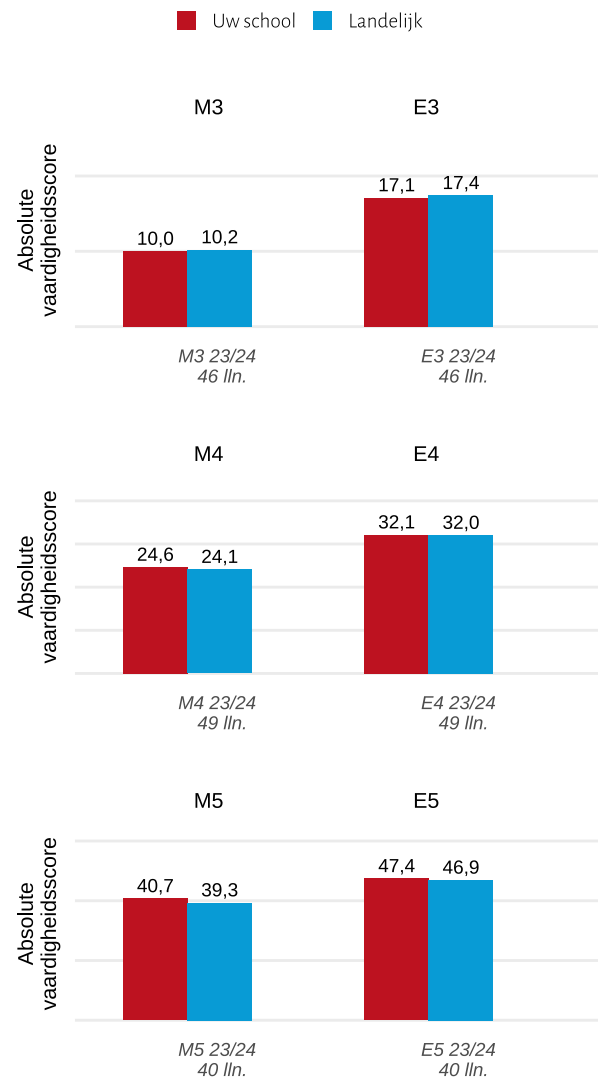
1.2 Spelling



Figuur 1.2 Gemiddelde absolute vaardigheidsscore spelling per jaargroep (M-toets en E-toets 2023/24)

In **Figuur 1.2** kijken we naar de gemiddelde absolute vaardigheidsscore van de M-toets en de E-toets voor het domein spelling. We lichten de gemiddelde absolute vaardigheidsscores van de M4- en E4 toets toe. De gemiddelde absolute vaardigheidsscore op de M4-toets in schooljaar 2023/24 is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het gemiddelde ten tijde van de E4-toets in schooljaar 2023/24 is hoger dan het landelijk gemiddelde. U kunt de rest van het figuur op dezelfde manier interpreteren.

1.3 Rekenen-wiskunde



Figuur 1.3 Gemiddelde absolute vaardigheidsscores rekenen-wiskunde per jaargroep (M-toets en E-toets 2023/24)

In **Figuur 1.3** kijken we naar de gemiddelde absolute vaardigheidsscores van de M-toets en de E-toets voor het domein rekenen-wiskunde. We kijken naar de gegevens van de M5- en E5-toets. De gemiddelde absolute vaardigheidsscore op de M5-toets in schooljaar 2023/24 is hoger dan het landelijk gemiddelde. Voor de E5-toets zien we op uw school een hogere gemiddelde absolute vaardigheidsscore dan het landelijk gemiddelde. U kunt de rest van het figuur op dezelfde manier interpreteren.

2 ABSOLUTE LEERGROEI PER JAARGROEP

In de **Figuren 2.1, 2.2 en 2.3** staat de gemiddelde leergroei weergegeven. We vergelijken de leergroei tussen de M-toets en de E-toets van schooljaar 2023/24 met de leergroei tussen de M-toets en de E-toets van schooljaar 2022/23. We doen dit per jaargroep, dus van M-toets groep 3 (M3) naar de E-toets groep 3 (E3) tot en met de M-toets groep 7 (M7) naar de E-toets groep 7 (E7).

Door de uitsplitsing per jaargroep kan het aantal leerlingen voor uw school erg klein worden, waardoor er meer uitschieters naar boven en/of beneden kunnen ontstaan. Het is belangrijk hier rekening mee te houden bij de interpretatie van de cijfers.

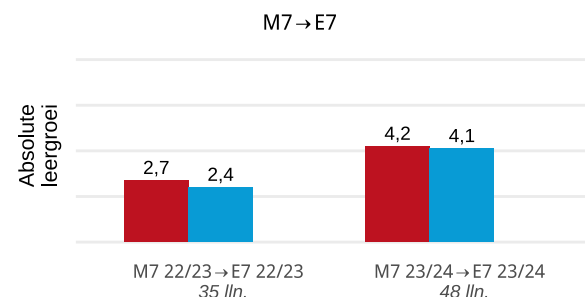
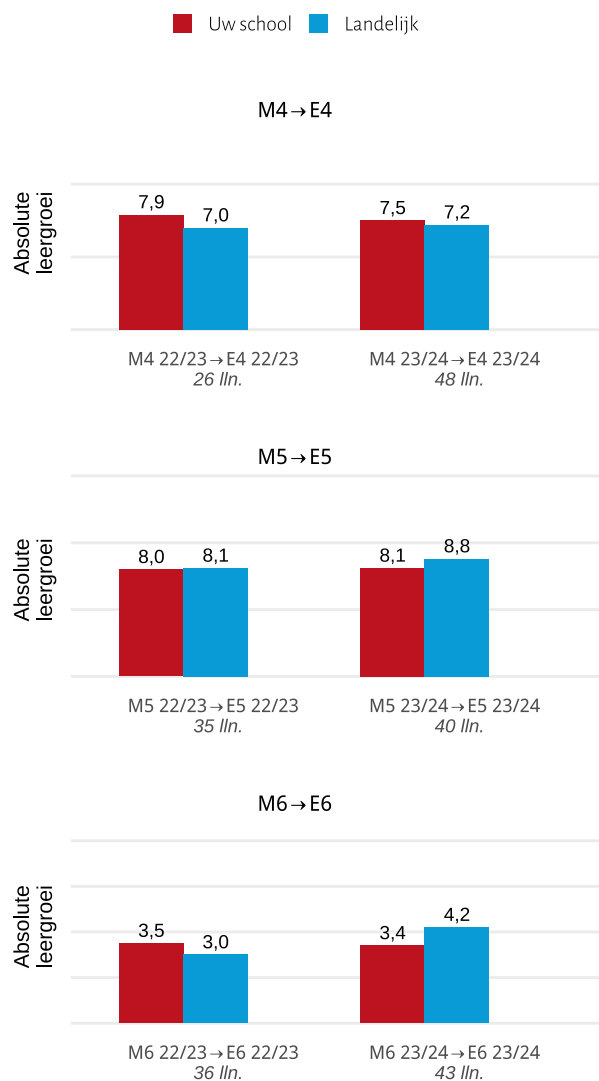
Kijktips

- Stap 1: Kijk naar de gemiddelde leergroei op uw school in schooljaar 2023/24 en vergelijk deze met het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde. Indien uw school een hogere leergroei heeft dan de voorspelde referentiewaarde, betekent dit dat de leerlingen op uw school beter presteren dan leerlingen op vergelijkbare andere scholen. Is de leergroei lager, dan doen de leerlingen op uw school het minder goed dan verwacht mag worden. Hoe hoger de staaf, hoe meer leergroei.
- Stap 2: Doe hetzelfde voor de gemiddelde leergroei van uw school in schooljaar 2022/23. Zijn er verschillen?
- Stap 3: Komt dit overeen met wat u verwacht had? Indien dit niet het geval is, heeft u een idee waar dit door komt? Houdt er rekening mee dat als uw leerlingen al hoge absolute vaardigheidsscores behalen (zie Hoofdstuk 1), de leergroei lager kan zijn dan het landelijk gemiddelde.
- Stap 4: Wat zou u kunnen doen om eventuele achterstanden in dit domein/deze domeinen in te halen? Kijk voor suggesties op www.onderwijskennis.nl.

Hoe gaat het met de leergroei van Nederlandse leerlingen wanneer we kijken naar begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde in het schooljaar 2023/24 ten opzichte van de periode vóór COVID-19?

- Bij begrijpend lezen zien we over het algemeen een hogere leergroei in schooljaar 2023/24 in vergelijking met de periode vóór COVID-19.
 - Enkel bij groep 6-leerlingen vinden we nog een leervertraging.
- Bij spelling zien we over het algemeen een lichte leervertraging in schooljaar 2023/24 in vergelijking met de periode vóór COVID-19.
 - Als we dit uitsplitsen naar groepen, vinden we bij leerlingen in groep 4, 5 en 6 een leervertraging, en in groep 7 een hogere leergroei.
- Bij rekenen-wiskunde zien we een lichte leergroei in schooljaar 2023/24 in vergelijking met de periode vóór COVID-19.
 - We zien een hogere leergroei bij leerlingen in groep 4 en 7 en een leervertraging bij leerlingen in groep 6.

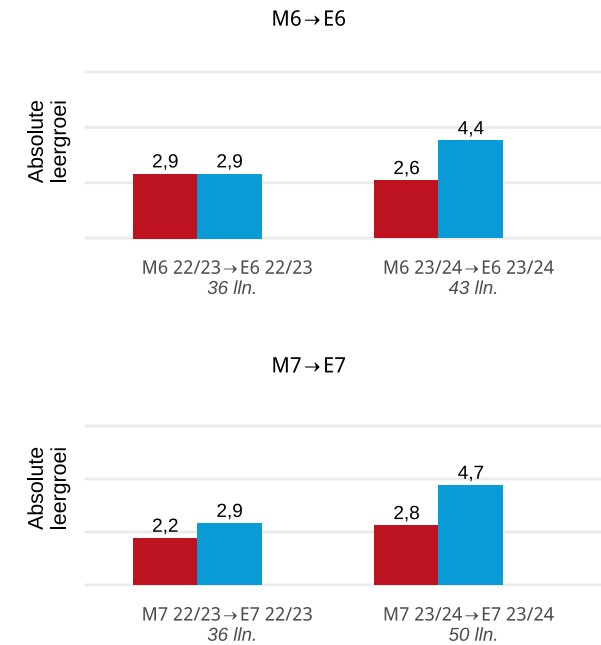
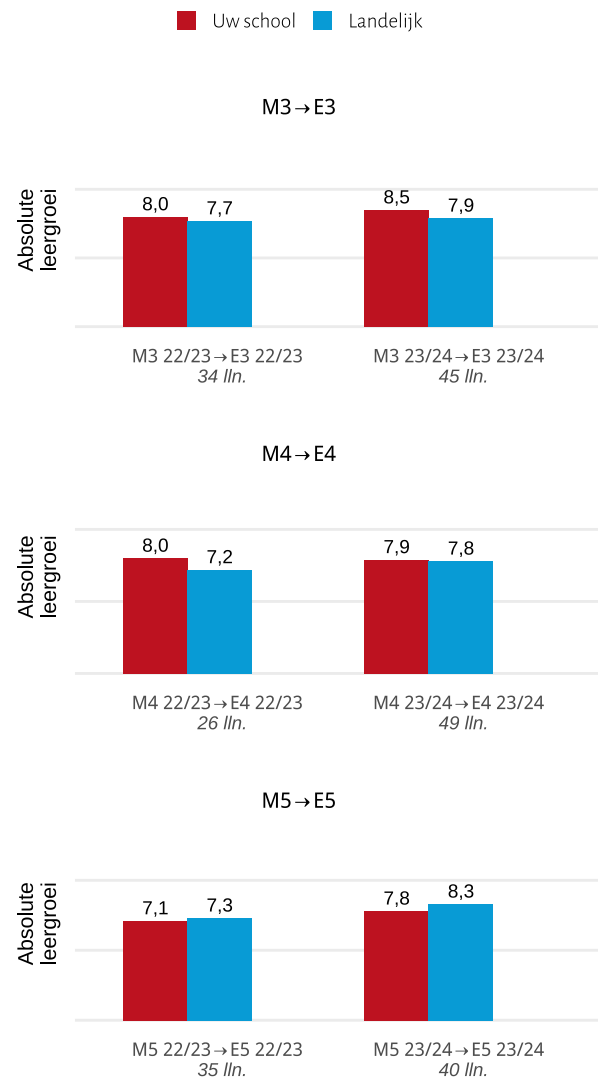
2.1 Begrijpend lezen



Figuur 2.1 Gemiddelde absolute leergroei begrijpend lezen per jaargroep over een halfjaar (van M-toets tot E-toets 2022/23 en van M-toets tot E-toets 2023/24)

In **Figuur 2.1** kijken we naar de leergroei voor het domein begrijpend lezen. Om de interpretatie van het figuur te verduidelijken, bespreken we de gegevens van M6-E6. In het afgelopen halfjaar, dus tussen de M-toets en de E-toets in schooljaar 2023/24, bedroeg de gemiddelde leergroei op uw school 3,4 van M6 naar E6. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde. Vorig jaar, tussen de M-toets en de E-toets in schooljaar 2022/23, bedroeg de gemiddelde leergroei 3,5 van M6 naar E6. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. De leergroei is het afgelopen halfjaar voor de leerlingen in deze groep dus afgenomen in vergelijking met de leergroei van een jaar eerder. U kunt de resultaten voor de andere groepen op dezelfde manier lezen.

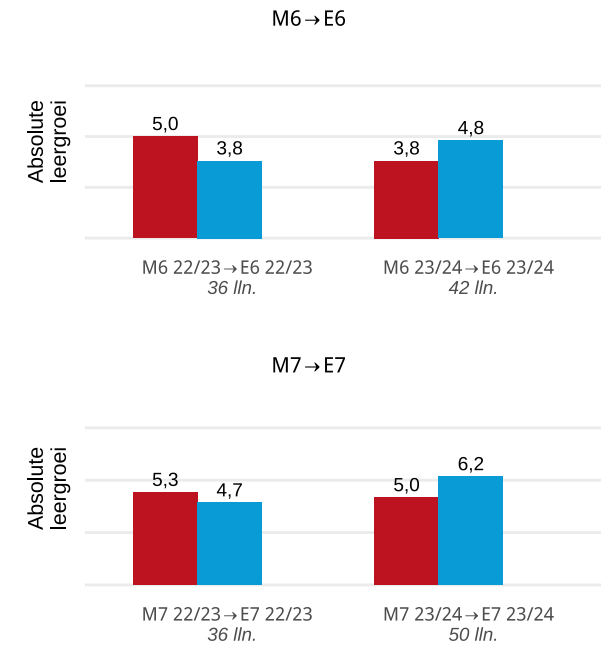
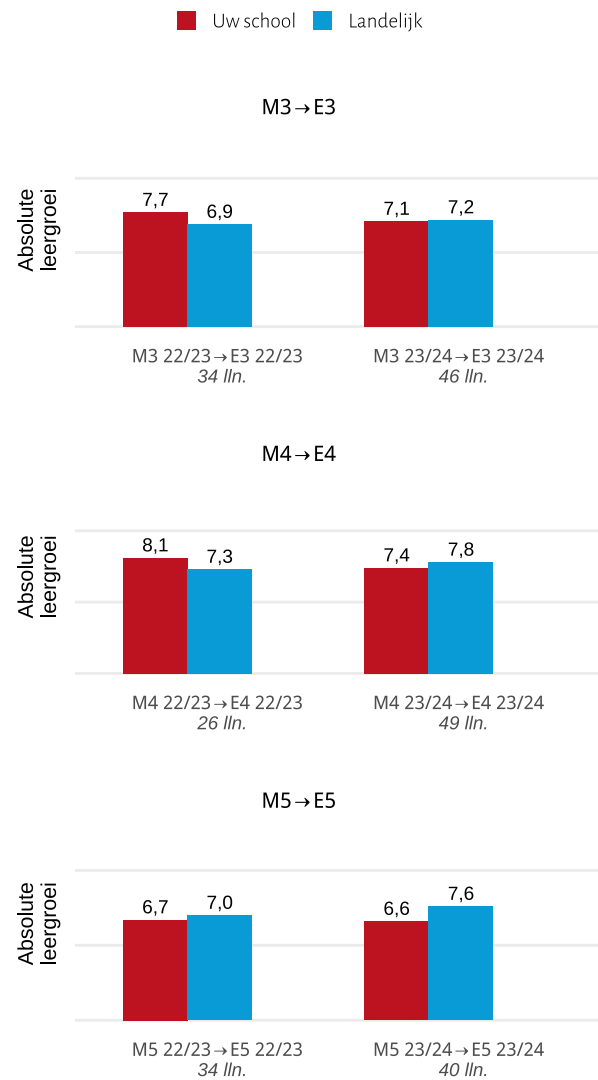
2.2 Spelling



Figuur 2.2 Gemiddelde absolute leergroei spelling per jaargroep over een halfjaar (van M-toets tot E-toets 2022/23 en van M-toets tot E-toets 2023/24)

In **Figuur 2.2** kijken we naar de leergroei van de M-toets naar de E-toets voor het domein spelling. Als voorbeeld worden de gegevens van M4-E4 toegelicht. De gemiddelde leergroei op uw school van M4 naar E4 bedroeg 7,9 tussen de M-toets en de E-toets in schooljaar 2023/24. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. Vorig jaar, tussen de M-toets E-toets in schooljaar 2022/23, bedroeg de gemiddelde leergroei van M4 naar E4 op uw school 8. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. De leergroei is het afgelopen halfjaar voor de leerlingen in deze groep dus afgenomen in vergelijking met de leergroei van een jaar eerder. U kunt de resultaten voor de andere groepen op dezelfde manier lezen.

2.3 Rekenen-wiskunde



Figuur 2.3 Gemiddelde absolute leergroei rekenen-wiskunde per jaargroep over een halfjaar (van M-toets tot E-toets 2022/23 en van M-toets tot E-toets 2023/24)

In **Figuur 2.3** kijken we naar de leergroei van de M-toets naar de E-toets voor het domein rekenen-wiskunde. Van dit figuur bespreken we de gegevens van M5 naar E5. In het afgelopen halfjaar, dus tussen de M-toets en de E-toets in schooljaar 2023/24, bedroeg de gemiddelde leergroei op uw school 6,6 van M5 naar E5. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde. Vorig jaar, tussen de M-toets en de E-toets in schooljaar 2022/23, bedroeg de gemiddelde leergroei van M5 naar E5 in vaardigheidsscores op uw school 6,7. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde. De leergroei is het afgelopen halfjaar voor de leerlingen in deze groep dus afgenomen in vergelijking met de leergroei van een jaar eerder. U kunt de resultaten voor de andere groepen op dezelfde manier lezen.

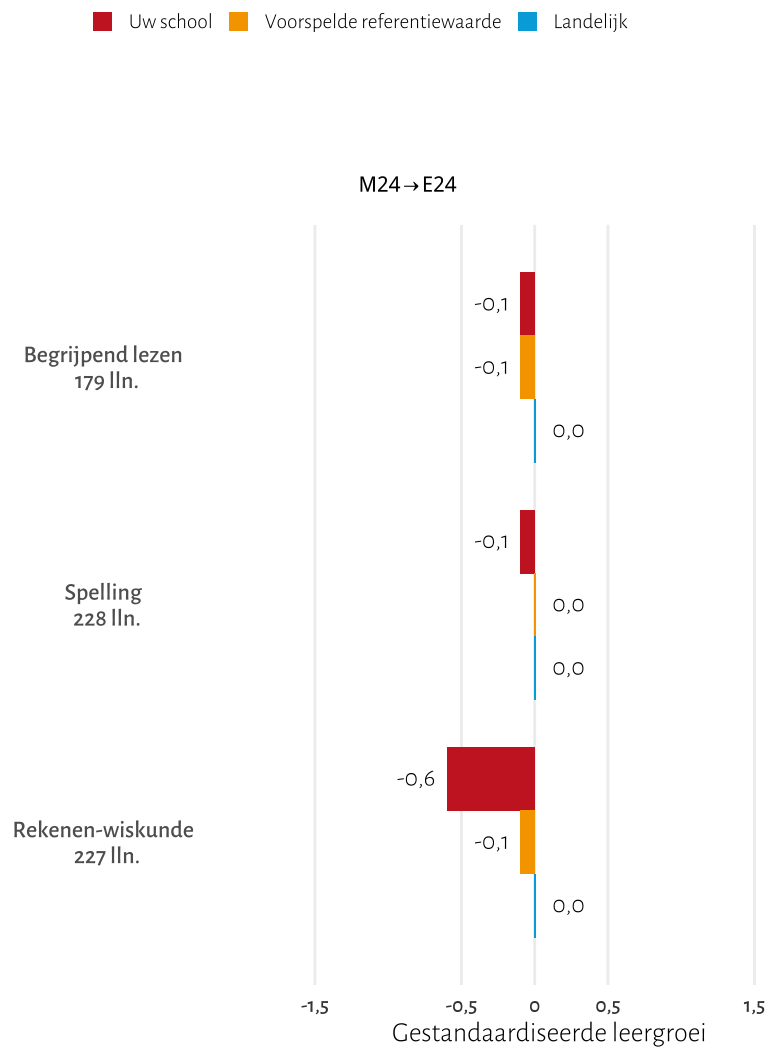
3 DE LEERGROEI PER DOMEIN

In dit hoofdstuk staat de vergelijking tussen domeinen centraal. We kijken enkel naar de leergroei tussen de M-toets en de E-toets van schooljaar 2023/24. We maken in dit hoofdstuk dus geen vergelijking met een eerdere leergroeiperiode. Om de vaardigheidsscores van de domeinen begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde te vergelijken, hebben we de leergroei per domein gestandaardiseerd.¹ Zo is te zien in welk domein de vertraging in leergroei het grootst of het kleinst is geweest. Als het verschil te klein is om betekenisvol te zijn (0,5 standaarddeviatie (sd)) dan beschouwen we dit verschil als nagenoeg dezelfde waarde. Meer informatie over de gestandaardiseerde leergroei vindt u [hier](#).

Kijktips

- Stap 1: Kijk per domein of uw school afwijkt van het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde. Indien uw school een hogere leergroei heeft dan de voorspelde referentiewaarde, betekent dit dat de leerlingen op uw school beter presteren dan leerlingen op vergelijkbare andere scholen. Is de leergroei lager, dan doen de leerlingen op uw school het minder goed dan verwacht mag worden.
- Stap 2: Vergelijk de leergroei van begrijpend lezen met de leergroei van spelling en rekenen-wiskunde. Is de leergroei per domein (ongeveer) hetzelfde of blijft een domein achter t.o.v. de andere domeinen?
- Stap 3: Komt dit overeen met wat u verwacht had? Indien dit niet het geval is, heeft u een idee waar dit door komt?
- Stap 4: Wat zou u kunnen doen om eventuele achterstanden in dit domein/deze domeinen in te halen? Kijk voor suggesties op www.onderwijskennis.nl.

¹Omdat in de domeinen begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde verschillende vaardigheidsscores worden gebruikt, kunnen scores van deze domeinen niet direct met elkaar worden vergeleken. In dit hoofdstuk hebben we de scores daarom omgezet zodat deze wél onderling vergeleken kunnen worden. Dit noemen we standaardiseren.



In **Figuur 3.1** kijken we naar de gestandaardiseerde leergroei tussen de M-toets en de E-toets van 2023/24 waarbij we uw school vergelijken met het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.

De leergroei is voor rekenen-wiskunde lager dan het landelijk gemiddelde. Voor begrijpend lezen en spelling is de leergroei ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Daarnaast zien we dat op uw school de leergroei op de domeinen begrijpend lezen en spelling ongeveer gelijk is aan de voorspelde referentiewaarde. Ook kunnen de domeinen onderling met elkaar vergeleken worden. Hieruit blijkt dat de leergroei voor rekenen-wiskunde lager is dan de leergroei op spelling.

Figuur 3.1 Gestandaardiseerde leergroei van M-toets tot E-toets 2023/24

4 DE LEERGROEI UITGESPLITST NAAR SOCIALE GROEPEN

In dit hoofdstuk vergelijken we de leergroei tussen diverse sociale groepen. Om de vaardigheidsscores tussen de domeinen en sociale groepen te vergelijken, hebben we de leergroei per domein gestandaardiseerd. Zo is te zien in welk domein en bij welke sociale groep de vertraging in leergroei het grootst of het kleinst is geweest. De sociale groepen die aan bod komen in dit hoofdstuk zijn: geslacht, migratieachtergrond, huishoudinkomen en huishoudstructuur. We kijken naar de leergroei van de M-toets naar de E-toets van 2023/24. We maken in dit figuur dus geen vergelijking met een eerdere leergroeiperiode.

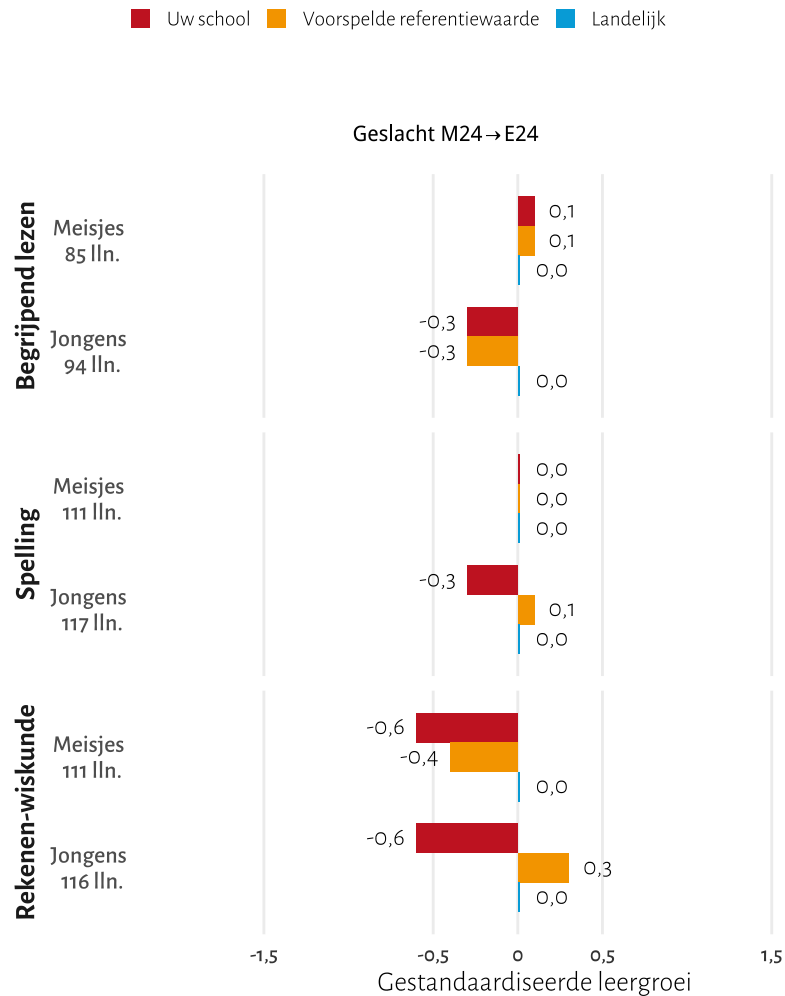
Kijktips

- Stap 1: Vergelijk de gemiddelde leergroei op uw school bij de ene groep (bijv. meisjes) en vergelijk deze met de gemiddelde leergroei bij de andere groep (bijv. jongens). Hadden beide groepen dezelfde leergroei?
- Stap 2: Kijk per domein of uw school afwijkt van het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde. Indien uw school een hogere leergroei heeft dan de voorspelde referentiewaarde, betekent dit dat de leerlingen op uw school beter presteren dan leerlingen op vergelijkbare andere scholen. Is de leergroei lager, dan doen de leerlingen op uw school het minder goed dan verwacht mag worden.
- Stap 3: Komt dit overeen met wat u verwacht had? Indien dit niet het geval is, heeft u een idee waar dit door komt?
- Stap 4: Wat zou u kunnen doen om eventuele achterstanden van bepaalde sociale groepen in te halen? Kijk voor suggesties op www.onderwijskennis.nl.

Zijn er landelijke verschillen in leergroei voor begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde in het schooljaar 2023/2024 ten opzichte van de periode vóór COVID-19 als we kijken naar het opleidingsniveau van de ouders of naar schoolweging?

- Bij begrijpend lezen zien we een hogere leergroei in schooljaar 2023/24 vergeleken met vóór COVID-19:
 - bij leerlingen met laag en midden opgeleide ouders vergeleken met leerlingen met hoogopgeleide ouders.
 - vanaf schoolweging 23.
- Bij spelling is sprake van leervertraging in schooljaar 2023/24 vergeleken met vóór COVID-19:
 - bij leerlingen met ouders met een hoog opleidingsniveau.
 - bij leerlingen op scholen met een schoolweging tussen 23 en 34 en op scholen met de hoogste schoolweging (38+).
- Bij rekenen-wiskunde zien we een leergroei in schooljaar 2023/24 vergeleken met vóór COVID-19 bij leerlingen op scholen met een schoolweging van 35-37.

4.1 Geslacht

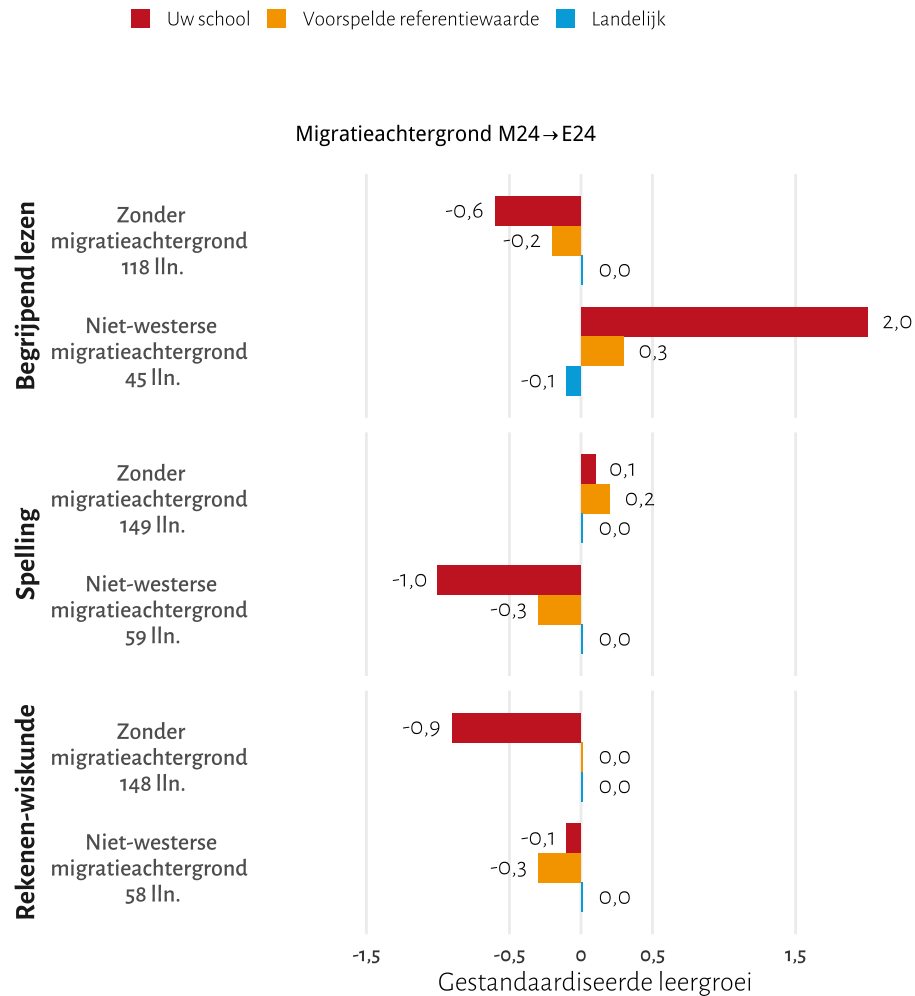


Figuur 4.1 Verschillen in leergroei voor meisjes en jongens (van M-toets tot E-toets 2023/24)

In **Figuur 4.1** wordt de leergroei van uw leerlingen uitgesplitst naar geslacht. We zien dat in de tweede helft van schooljaar 2023/24 meisjes op uw school op rekenen-wiskunde een lagere leergroei hebben dan het landelijk gemiddelde. Jongens op uw school hebben op rekenen-wiskunde een lagere leergroei dan het landelijk gemiddelde. Ook kunnen meisjes en jongens onderling vergeleken worden. Meisjes en jongens hebben ongeveer een gelijke leergroei op begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde.

Naast de leergroei voor uw school, kunt u in het figuur ook een vergelijking maken met de voorspelde referentiewaarde.

4.2 Migratieachtergrond

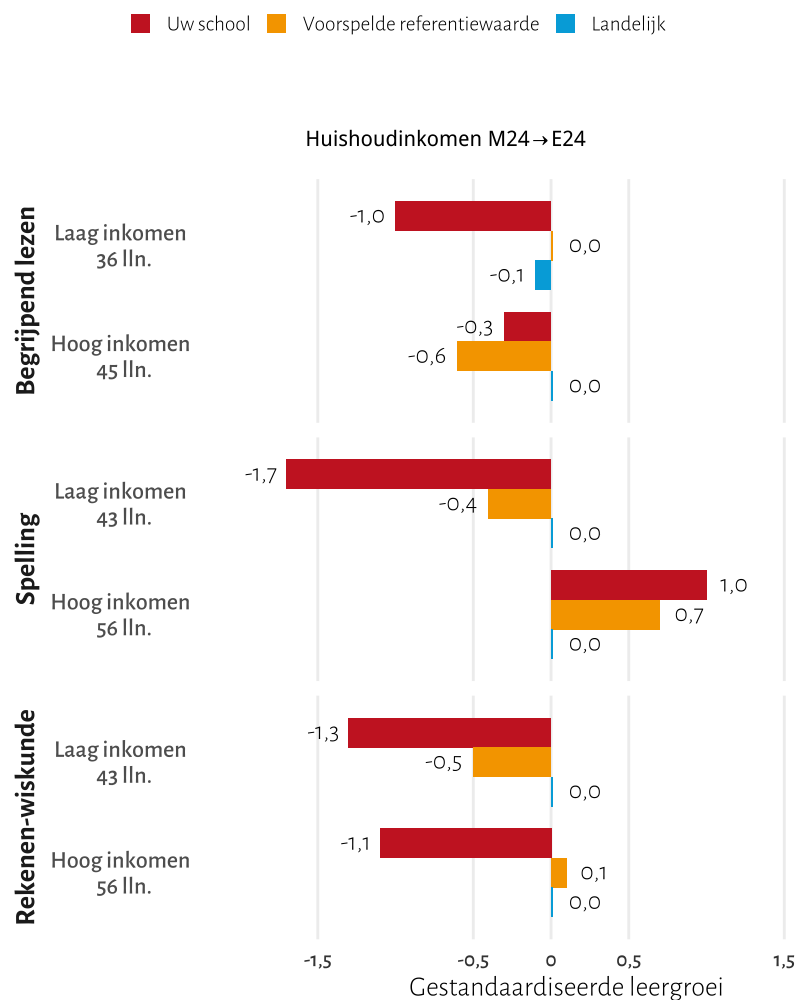


Figuur 4.2 Verschillen in leergroei voor leerlingen zonder en met een niet-westerse migratieachtergrond (van M-toets tot E-toets 2023/24)

De leergroei voor leerlingen zonder en met een niet-westerse migratieachtergrond wordt getoond in **Figuur 4.2**. De leergroei van het afgelopen halfjaar laat zien dat leerlingen zonder een migratieachtergrond op uw school op begrijpend lezen en rekenen-wiskunde een lagere leergroei hebben dan het landelijk gemiddelde. We zien dat leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond op uw school op spelling een lagere leergroei hebben dan het landelijk gemiddelde. We kunnen leerlingen zonder en met een niet-westerse migratieachtergrond ook onderling vergelijken. Leerlingen zonder migratieachtergrond hebben een hogere leergroei op spelling vergeleken met leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond.

Naast de leergroei voor uw school, kunt u in het figuur ook een vergelijking maken met de voorspelde referentiewaarde.

4.3 Huishoudinkomen

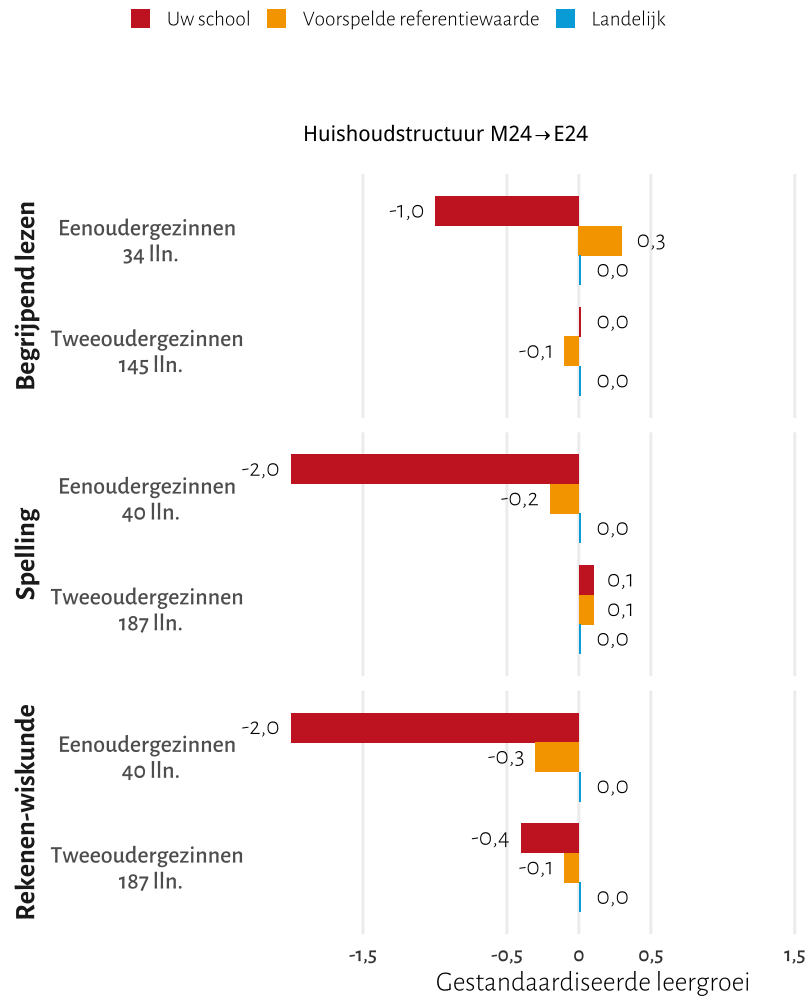


Figuur 4.3 Verschillen in leergroei voor leerlingen afkomstig uit huishoudens met lage en hoge inkomens (van M-toets tot E-toets 2023/24)

De leergroei voor leerlingen afkomstig uit huishoudens met lage en hoge inkomens staat in **Figuur 4.3**. In de tweede helft van schooljaar 2023/24 zien we dat leerlingen uit gezinnen met relatief lage inkomens op uw school op begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde een lagere leergroei hebben dan het landelijk gemiddelde. In het figuur is te zien dat leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens op uw school op rekenen-wiskunde een lagere leergroei hebben dan het landelijk gemiddelde. Een onderlinge vergelijking laat zien dat leerlingen uit lage en hoge inkomensgezinnen een ongeveer gelijke leergroei hebben op rekenen-wiskunde.

Naast de leergroei voor uw school, kunt u in het figuur ook een vergelijking maken met de voorspelde referentiewaarde.

4.4 Huishoudstructuur



Figuur 4.4 Verschillen in leergroei voor leerlingen afkomstig uit een- en tweeoudergezinnen (van M-toets tot E-toets 2023/24)

In **Figuur 4.4** zien we de leergroei uitgesplitst naar leerlingen woonachtig in eenoudergezinnen en tweeoudergezinnen. Het figuur laat zien dat leerlingen uit eenoudergezinnen in de tweede helft van schooljaar 2023/24 op uw school een lagere leergroei hebben behaald op begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde dan het landelijk gemiddelde. We zien dat leerlingen uit tweeoudergezinnen op uw school op geen enkel domein een lagere leergroei dan het landelijk gemiddelde hebben behaald. Daarnaast kunt u ook nog een vergelijking maken tussen de twee groepen. We zien dat leerlingen uit eenoudergezinnen een lagere leergroei hebben voor begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde in vergelijking met leerlingen uit tweeoudergezinnen.

Naast de leergroei voor uw school, kunt u in het figuur ook een vergelijking maken met de voorspelde referentiewaarde.

BIJLAGE 1 DATA EN BEWERKINGEN

Voor deze rapportage hebben we de leergroei van uw school berekend op basis van de LVS-toetsgegevens van uw leerlingen van groep 3 t/m 7. We kijken hierbij naar de leergroei tussen de toets die in vele gevallen rond januari/februari is afgenomen (hierna genoemd als: M-toets) in schooljaar 2023/24 en de toets die afgenomen is rond mei/juni (hierna genoemd als: E-toets) in schooljaar 2023/24 en vergelijken deze met de leergroei van het schooljaar ervoor.

Hoe is de leergroei berekend?

Voor de berekening van de leergroei hebben we gebruik gemaakt van vaardigheidsscores op de M-toets en E-toets van de domeinen begrijpend lezen, spelling (niet-werkwoorden) en rekenen-wiskunde.

De leergroei is berekend indien een leerling voor het betreffende domein:

- Zowel een M-toets als, een halfjaar later, een E-toets gemaakt heeft in de meest recente leergroeperiode (2023/24);
- De twee toetsen van dezelfde aanbieder zijn (Boom, Bureau ICE (IEP), Cito, Diataal);
- Beide toetsen op dezelfde school zijn gemaakt.

In Hoofdstuk 1 lieten we de gemiddelde absolute vaardigheidsscores zien per jaargroep. Voor de figuren in Hoofdstuk 2 zijn we uitgegaan van de absolute leergroei. Dit is het verschil in vaardigheidsscores tussen de M-toets en de E-toets een halfjaar later. Vervolgens is het schoolgemiddelde berekend. Voor de figuren in Hoofdstuk 3 en Hoofdstuk 4 hebben we de absolute leergroei van uw school gestandaardiseerd, waarbij we extreme waardes hebben afgekapt op -2 en 2. Dankzij de standaardisatie is het mogelijk de leergroei tussen de drie domeinen direct onderling te vergelijken. Voor een uitgebreide toelichting van de berekeningen verwijzen wij u door naar de technische toelichting. Klik [hier](#) om naar de technische toelichting te gaan.

De voorspelde referentiewaarde

De voorspelde referentiewaarde is een waarde die specifiek voor uw school geldt. Deze waarde geeft aan hoe vergelijkbare scholen presteren. De scholen worden geselecteerd op basis van vergelijkbare kenmerken van uw leerlingenpopulatie en de school. Meer informatie kunt u op [deze](#) pagina terugvinden tussen de begrippen of in de technische toelichting.

Kijktips en infoboxen:

In deze rapportage vindt u omkaderde boxen met kijktips en algemene bevindingen uit ons eigen onderzoek. De kijktips helpen u bij het lezen en interpreteren van de figuren. In de infoboxen met landelijke bevindingen lichten wij de resultaten toe van Factsheet 2024-1 "Vier jaar sinds COVID-19: herstel ingezet voor begrijpend lezen en rekenen-wiskunde" en Factsheet 2024-2 "Vier jaar sinds COVID-19: naar opleidingsniveau ouders en schoolweging" gepubliceerd in november 2024. Hierin kijken we bij de periode vóór COVID-19 naar de periodes E-toets van het schooljaar 2016/2017 tot de E-toets in schooljaar 2017/2018 en de E-toets van 2017/2018 met de E-toets in schooljaar 2018/2019. Voor de periode sinds COVID-19 berekenen we de leergroei van de vier afzonderlijke tussenliggende jaren tussen de E-toets in 2019/2020 en de E-toets in 2023/2024. In Factsheet 1 laten we de leergroei vóór en sinds de start van COVID-19 zien uitgesplitst naar domeinen en naar leerjaren. We vergelijken de vier schooljaren sinds COVID-19 ten opzichte van de periode voor COVID-19. Ook laten we de ontwikkeling van de leergroei in het eerste halve jaar sinds COVID-19 zien. Factsheet 2 gaat dieper in op de drie domeinen en hierbij analyseren we de verschillen in leergroei vóór en sinds COVID-19 naar het opleidingsniveau van de ouders en naar schoolweging. De resultaten zijn gebaseerd op de Cito-vaardigheidsscores van begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde. De oorspronkelijke factsheets kunt u terugvinden op:

www.nationaalcohortonderzoek.nl/factsheets-leergroei.

Contact

Voor vragen over de inhoud van uw rapportage kunt u terecht bij ons informatiepunt. Klik [hier](#) om naar de website te gaan. Ook kunt u contact met ons opnemen via info@nationaalcohortonderzoek.nl.

- De technische toelichting voor BO en SBO is te vinden op www.nationaalcohortonderzoek.nl/rapportages/toelichting#technische-toelichting.
- De voorbeeldrapportages voor de leergroei rapportages BO en SBO kunt u vinden op www.nationaalcohortonderzoek.nl/rapportages/toelichting#voorbeeldrapportages.
- Voor uitleg over de figuren en uitlegvideo's, kunt u naar <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/informatiepunt/figuren>.
- Meer uitleg over begrippen die gebruikt worden in de rapportages is ook te vinden op <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/informatiepunt/begrippen>.



**NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS**
van het NRO

Bezoekadres: Laan van Nieuw Oost Indië 300,
2593 CE Den Haag

Postadres: Postbus 93461, 2509 AL Den Haag

Website: www.nationaalcohortonderzoek.nl

E-mail: info@ncoinformatiepunt.nl

Het NRO is een onderdeel van de Nederlandse
Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).
www.nro.nl